

Опыт работы

«КОММУНИКАТИВНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»

1.Цель	Обогащение коммуникативной, эмоциональной, двигательной сферы детей с аутистическими нарушениями при организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками через коммуникативные игры-приветствия.
2.Актуальность и новизна	<p>Система специального образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с международными нормами образования и законодательно-нормативными документами Республики Беларусь. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» как направления государственной политики в сфере образования отмечаются «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи». Гуманизация общества, изменение психолого-педагогических парадигм, а также последние достижения медико-биологических наук, способствующие более тонкой клинической дифференциации различных форм психофизических нарушений у детей, позволяют включать в образовательный процесс всех детей с особенностями развития без исключения.</p> <p>Осуществление коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) на современном этапе претерпевает определённые изменения, поскольку происходит активное информирование и обучение специалистов, работающих с детьми данной категории. Трансформируются и обогащаются методики работы с детьми. Выявление резервных возможностей, повышение качества жизни и последующая адаптация детей приобретают большую социальную значимость. Обучая детей с аутистическими нарушениями, специалисты открывают для себя «новую педагогическую реальность», которая значительно отличается от работы с другими категориями детей с особенностями психофизического развития. Требуется создание иных программ обучения разработка особого содержания, методов и приемов работы.</p> <p>Образовательные потребности детей рассматриваемой</p>

	<p>категории своеобразны в связи со спецификой нарушений при аутизме. Аутистическая отгороженность, предпочтение своего внутреннего мира контактам со средой сказываются на всем развитии ребенка. Однако, несмотря на общность проявления нарушений, не существует двух абсолютно одинаковых детей с аутизмом. Общая цель обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе учащихся с аутистическими нарушениями, имеет социальную направленность и ориентирует на обучение самостоятельно жить и действовать в обществе. Достижение этой цели требует реальной оценки имеющихся способностей ребенка, выяснения его затруднений и основывается на индивидуальных образовательных потребностях.</p> <p>Приветствие – одно из самых важных моментов общения. В основе игры-приветствия лежат некоторые установки, благодаря которым ее участники желают поделиться друг с другом хорошим настроением, стремятся быть искренними, учатся общаться невербально. Игровые упражнения способствуют снятию психоэмоционального напряжения, поэтому в утренние часы они особенно необходимы как способ эмоционального настроя на предстоящий день, на постепенное вхождение ребенка в жизнь класса, укрепления личностного контакта ребенка со взрослым, с каждым ребенком.</p> <p>От того как прошел утренний прием, как ребенок вошел в класс, как его встретили, ждали ли его, какое настроение у окружающих его взрослых, зависит эмоциональный уют ребенка в течение дня, и в дальнейшем будет ли ребенок с удовольствием ходить в школу.</p> <p>Ребенок с аутистическими нарушениями вовлекается в игру постепенно: от индивидуальной игры до групповой.</p>
<p>3.Используемые методы, приемы и средства</p>	<p><u>Методы</u>: словесные, наглядные, практические, игровые.</p> <p><u>Приемы</u>: выполнение деятельности взрослым, эмоционально-смысловое комментирование взрослым деятельности и поведения ребенка, вербализация взрослым эмоций и чувств ребенка.</p> <p><u>Средства</u>: картинки, жесты, тактильный контакт (объятия), музыкальный инструмент, стикер из пластичной замши.</p>
<p>4.Основное содержание работы</p>	<p>Работа проводится в три этапа.</p> <p><u>Первый этап</u> включает в себя беседу с родителями ребенка, длительное наблюдение за ребенком в знакомых и незнакомых ситуациях, установление зрительного и эмоционального контакта.</p> <p>Состоялась встреча творческой группы специалистов (учитель, воспитатель и психолог) и родителей. Были проанализированы полученные данные и выбраны возможные</p>

	<p>способы приветствий (объятия, мах рукой, ладонь к ладони, передача «солнечного лучика» друг другу), которым будет обучаться ребенок.</p> <p><u>Второй этап</u> включает в себя формирование умений и навыков осуществления общения (приветствия) в специально созданных ситуациях.</p> <p>Ритуал игра-приветствие проводится каждое утро.</p> <p>Сначала в игре-приветствии принимают участие только двое: взрослый (учитель или воспитатель) + ребенок с аутистическими нарушениями. Затем в эту группу добавляется ребенок из класса (желательно ребенок которому симпатизирует ребенок с аутистическими нарушениями). Постепенно в круг игроков добавляются дети всего класса. Ребенок с аутистическими нарушениями в той или иной степени начинает контактировать со всеми детьми, получает право выбора партнера для взаимодействия.</p> <p><u>Третий этап</u> включает в себя реализацию сформированных умений в выборе способов общения (приветствия) в естественном процессе и специально организованной деятельности.</p> <p>Ритуал приветствия проводится каждое утро. При приходе в класс ребенок сам выбирает способ приветствия.</p>
5.Результативность	<p>Организованное поэтапное обучение позволяет адаптировать учебную среду индивидуально для каждого ребёнка с целью достижения максимального успеха.</p> <p>При специально организованном обучении ребенок овладел умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ✓ понимать речевую информацию; ✓ поддерживать и инициировать социально-эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками; ✓ понимать, распознавать, а также управлять собственным эмоциональным состоянием.

Учитель высшей
квалификационной категории
ЦКРОиР Оршанского района
Хмельницкая Н.В.